

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ РСФСР В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА (1959 — 1970)

Одной из повседневных забот КПСС является повышение идейно-теоретического уровня интеллигенции. Идеологическая работа — важнейший рычаг партии в борьбе за построение коммунизма. Воспитание нового человека, гражданина коммунистического общества, неразрывно связано с борьбой против буржуазной идеологии, с пережитками в сознании советских людей. В работе с кадрами партия исходит из того, что только под неослабным контролем партийных и советских органов, со стороны коммунистов и широких народных масс кадры могут расти и воспитываться правильно. Партийный контроль укрепляет организацию, дисциплинирует работников, предупреждает их от ошибок, повышает ответственность за свои обязанности.

Эти же требования предъявляются партийей и к учительству. В. И. Ленин указывал на необходимость подготовки такого учителя, «который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы, пропитать их духом коммунизма, заинтересовать их тем, что делают коммунисты»¹. М. И. Калинин, говоря о коммунистическом воспитании, подчеркивал, что «успешно разрешить эту задачу можно лишь при условии, что наши учителя будут не только высокообразованными, но и марксистски образованными людьми»².

Используя ленинские указания о работе с кадрами, КПСС в процессе создания основ социализма добилась заметных успехов в деле политического просвещения педагогов. К этому времени уже сложилась определенная система в работе с учительством. Городские и районные партийные органы накопили опыт планирования и организации идеологической работы. Содержание и формы политического просвещения стали более разнообразными. Учителя активно использовались в лекционной и пропагандистской работе. Многие из них входили в состав методических советов по пропаганде при райкомах и горкомах партии.

В условиях развитого социализма встали новые, более сложные задачи в области идейного воспитания кадров. Характеризуя причины, потребовавшие усилить марксистско-ленинское образование педагогов, следует прежде всего отметить возрастание их роли в ком-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 403.

² Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., 1962, с. 399.

мунистическом строительстве и совершенствовании духовного мира людей. Исходя из требований XXI и XXII съездов КПСС, горкомы и райкомы партии усилили работу с педагогическим персоналом. Бюро Дзержинского райкома КПСС Перми в ноябре 1959 г. заслушало отчет парторганизации школы № 92 о состоянии учебной и воспитательной работы. Отметив положительные стороны работы первичной парторганизации, бюро указало на необходимость улучшения политического самообразования учителей. В целях совершенствования методов и форм идейно-политического воспитания бюро рекомендовало организовать постоянно действующий семинар классных руководителей с постановкой лекций и докладов по вопросам коммунистического воспитания. Парторганизации школы было рекомендовано осуществлять контроль за организацией и проведением данной работы³.

Особенно активизировалась политическая работа после XXIII съезда КПСС. Все первичные парторганизации приступили к изучению материалов съезда, используя самые разнообразные формы и методы. Многие учителя занимались в философских семинарах, где выступали с докладами на различные темы, слушали лекции преподавателей общественных наук, партийных работников. В конце каждого учебного года почти во всех областях РСФСР проводились итоговые теоретические конференции. Выступления учителей на конференциях были глубокими по содержанию, насыщены конкретными примерами из жизни школ. Изучение разделов Программы КПСС по коммунистическому воспитанию помогало ликвидировать отрыв обучения от практики коммунистического строительства.

Важная роль в идейно-политическом воспитании учителей принадлежит первичным парторганизациям. Вместе с администрацией школ они выступали организаторами педколлективов, искали пути совершенствования политической работы в школе. Районные и городские комитеты заботились о том, чтобы лучшие пополняли ряды коммунистов.

Если в 1957 г. в общеобразовательных школах СССР работало 339 060 членов КПСС, то в 1977 г. — 654 262, т. е. количество учителей-коммунистов за последние 20 лет почти удвоилось⁴.

В одной только Российской Федерации число коммунистов среди учителей за 1959 г. увеличилось на 5%, за 1960 г. — на 10, за 1961 г. — на 19%⁵. К концу восьмой пятилетки каждый четвертый учитель являлся членом КПСС⁶. Учителя-коммунисты — огромный высококвалифицированный отряд советской интеллигенции, который вместе с рабочими и колхозниками активно участвует в развитии и совершенствовании коммунистических общественных отношений, образовании и воспитании подрастающего поколения.

³ ПАПО, ф. 10, оп. 26, д. 28.

⁴ КПСС в цифрах. — Партийная жизнь, 1977, № 21, с. 30, 34, 36 — 37.

⁵ Партийная жизнь, 1962, № 17, с. 11.

⁶ Правда, 1968, 16 окт.

Педагоги-коммунисты стали авангардом школьных коллективов. Они были инициаторами и организаторами многих мероприятий как внутри школы, так и вне ее. Особенно активизировалась работа педагогических коллективов в период подготовки и проведения областных, всероссийских и всесоюзных учительских съездов. Решение Совета Министров РСФСР о созыве в январе 1960 г. Всероссийского съезда учителей было горячо встречено всеми работниками народного образования РСФСР. Педколлективы и школьные парторганизации активно включились в подготовку к съезду. В октябре 1959 г. бюро Горьковского обкома КПСС одобрило обязательства работников школ г. Бора в честь Всероссийского съезда учителей⁷, которые предусматривали систематическую работу над повышением идейно-теоретического уровня педагогов, организацию трех школ передового опыта.

После областных и всероссийских съездов учителей партийные организации провели совместно с отделами народного образования учительские совещания, на которых обсуждались итоги работы за последний учебный год и были намечены конкретные задачи педагогов в предстоящем году.

Материалы и рекомендации Всероссийского съезда учителей тщательно изучались в каждом педагогическом коллективе, каждым учителем. Коллегия Министерства просвещения РСФСР и Президиум Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений 19 января 1961 г. специально рассмотрели вопрос «О ходе выполнения в Сталинградской области рекомендаций Всероссийского съезда учителей»⁸. Материалы съезда изучались учителями и в системе политического просвещения.

Отделы вузов и науки обкомов КПСС регулярно проводили семинары и совещания секретарей школьных парторганизаций. Так, в феврале 1962 г. на очередном семинаре-совещании при Пермском обкоме КПСС был рассмотрен вопрос об организации работы по повышению квалификации воспитателей школ-интернатов в свете новой Программы КПСС. Участники совещания обсудили доклад «Работа парторганизации школы по идейно-политическому воспитанию коллектива школы»⁹.

После одного из таких семинаров, организованных Кировградским горкомом КПСС в 1960 г., секретарь парторганизации школы № 1 тов. Ждановских так выразил общее мнение слушателей: «Теперь мы знаем, что и как нужно сделать в первичных парторганизациях»¹⁰. Не случайно эта форма работы с секретарями партийных организаций получила широкое распространение. В 60-е гг. семинары созывались ежегодно, причем в центре их внимания были вопросы улучшения идеологической работы среди педагогов.

⁷ ПАГО, ф. 3, оп. 399, д. 10, л. 10, 33 — 35.

⁸ ЦАМП РСФСР, ф. 2306, оп. 72, д. 8221, л. 32.

⁹ ПАПО, ф. 10, оп. 270, д. 62, л. 110 — 112.

¹⁰ ПАСО, ф. 4, оп. 60, д. 135, л. 47.

При организации учебы учителей райкомы и горкомы партии особое внимание уделяли формированию личности педагога, ибо, как утверждал К. Маркс, «воспитатель сам должен быть воспитан»¹¹. В 50-х и 60-х гг. партийные органы неоднократно проводили собрания и теоретические конференции по проблемам формирования личности педагога. В мае 1959 г. Кировский райком КПСС Свердловска провел районное собрание учителей, где обсуждалась проблема формирования морального облика учителя¹². В Нижнем Тагиле в 1962 г. были проведены на эту тему итоговые конференции. При обсуждении докладов приводились конкретные факты из школьной жизни, что давало высокий воспитательный эффект.

Успехи в политическом просвещении учительства преломлялись в делах, задачах, стоявших перед общеобразовательной школой. По инициативе первичных партийных организаций среди учителей развернулось движение за коммунистическое отношение к труду. Особенно оно оживилось в связи с проведением первых областных съездов учителей. В Свердловской области включились в это движение 200 педагогических коллективов¹³. Бюро Горьковского обкома КПСС в октябре 1963 г. приняло решение «О распространении опыта работы педагогического коллектива средней школы № 127 Автозаводского района г. Горького»¹⁴. Педагоги этой школы, включившись в движение за коммунистический труд, взяли на себя обязательство систематически повышать свой идейно-политический уровень, совершенствовать педагогическое мастерство, активно участвовать в общественной жизни. Бюро рекомендовало горкомам и райкомам КПСС изучить опыт школы № 127 и распространить его по всей области. В этом же году 50% учителей Оренбургской области приняли обязательство «Учиться, работать и жить по-коммунистически». В Ленинграде и области боролись за звание «Ударник коммунистического труда» учителя 266 школ. Движение за коммунистический труд развернулось в Москве, Новосибирске, многих областях РСФСР¹⁵.

В годы семилетки и восьмой пятилетки наблюдается дальнейшее улучшение агитационно-пропагандистской работы. После XX съезда КПСС партия осуществляет ряд мер по совершенствованию партийно-политической работы. Успешно преодолеваются элементы догматизма и начетничества, повышается теоретический уровень политпросвещения. Усиливается интерес трудящихся к изучению истории КПСС, философии, политической экономии.

Успешная идейно-политическая учеба давала положительные результаты. Как правило, где продуманно и четко велось политическое воспитание, там достигались и высокие показатели в учебно-воспитательной работе. Так, из 154 учителей Ханты-Мансийска, ра-

¹¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т. 2, с. 3.

¹² ПАСО, ф. 4, оп. 59, д. 471, л. 12 — 13.

¹³ ПАСО, ф. 790, оп. 1, д. 144, л. 124, 127.

¹⁴ ПАГО, ф. 7220, оп. 1, д. 30, л. 490 — 491.

¹⁵ ЦГАОР, ф. 5462, оп. 32, д. 366, л. 76.

ботавших в 1968 г. без второгодников, многие являлись пропагандистами, лекторами общества «Знание», агитаторами, а 15 — возглавляли женсоветы¹⁶. Активная деятельность коммунистов Ростовской области по усилению партийно-политической и профессиональной работы с учительскими кадрами позволила повысить успеваемость. Если в 1958/59 учеб. г. в Ростовской области работали без второгодников 307 школ и 1034 учителя, то в 1965/66 учеб. г. — 1500 школ и 15 тыс. учителей¹⁷.

Одним из каналов, по которым осуществлялось идейное влияние на учительство, являлись открытые партийные собрания. Многие партийные организации проводили собрания, на которые приглашались все учителя. Например, в школе № 9 г. Верхней Салды Свердловской области в 1960 г. из девяти состоявшихся за год собраний семь были открытыми¹⁸. Будучи участниками собраний, учителя знакомились с теми высокими требованиями, которые предъявляли к себе коммунисты.

В изучаемый период заметно усилилась общественная активность учителей. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами, — говорил В. И. Ленин, — можно стать настоящими коммунистами»¹⁹. Еще на VIII съезде РКП(б) в 1919 г. говорилось, что «учителя обязаны рассматривать себя как агентов не только общего, но и коммунистического просвещения»²⁰.

В условиях развитого социализма возросший культурный уровень трудящихся потребовал и более высокого уровня работы. Народные театры, университеты культуры, любительские киностудии явились закономерным результатом завершающего этапа культурной революции в стране. Они свидетельствовали о неуклонно возрастающем стремлении трудящихся к знаниям и культуре. Достаточно сказать, что если в 1960 г. среди учителей школ РСФСР было 350,9 тыс. членов общества «Знание», то в 1962 г. их стало уже 453 тыс., а в 1964 г. — 511 тыс.²¹ О возрастании роли учителей в общественной жизни говорит тот факт, что среди университетов культуры СССР университеты педагогических знаний занимали первое место и составляли 28% от общего числа. В 1970 г. в них обучалось 747 тыс. человек, или четвертая часть общего числа слушателей²².

В процессе идейного воспитания учителей в Российской Федерации родились оригинальные формы их просвещения и участия в общественно полезной деятельности. В Москве, Ленинграде, Горьком пользовались популярностью университеты марксизма-ленинизма,

¹⁶ ПАТО, ф. 116, оп. 55, д. 69, л. 41 — 42.

¹⁷ Чехарин Е. М., Филонов Г. Н. Партийное руководство народным образованием и научными учреждениями. М., 1967, с. 13.

¹⁸ ПАСО, ф. 4, оп. 60, д. 33, л. 107 — 109.

¹⁹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 317.

²⁰ КПСС в резолюциях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970, т. 2, с. 81.

²¹ Краткие статистические сведения о деятельности Всесоюзного общества «Знание». М., 1964, с. 9.

²² Слово лектора, 1970, № 2, с. 40.

университеты политических и научных знаний; в Ростове и многих других городах — лектории для учителей, межшкольные проблемные семинары, общегородские и районные научно-практические конференции; в Ставропольском крае — школы творческого труда; в Волгоградской области — районные партийные собрания коммунистов-педагогов; в Псковской области — университет руководящих кадров общеобразовательных школ; в Тюменской области — областные съезды сельской интеллигенции, читательские конференции; в Башкирской АССР — кустовые партийные собрания учителей-коммунистов. Во многих областях и краях РСФСР регулярно проводились Дни учителя, семинары преподавателей общественных наук. Во всех отмеченных мероприятиях принимали участие секретари райкомов и горкомов партии, специалисты народного хозяйства, ученые вузов, работники Министерства просвещения РСФСР и Академии педагогических наук, лекторы общества «Знание», представители профсоюзных и комсомольских органов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в изучаемый период усилилось идейно-политическое воспитание учительских кадров. В условиях развитого социализма были найдены более совершенные формы и методы идеологической работы, которые способствовали повышению качества преподавания, росту успеваемости учащихся, повышению роли школьных парторганов в деятельности педагогических коллективов общеобразовательных школ.